DESAFIOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ementa

O papel do professor de Língua Portuguesa. Aprendizagem por competências e habilidades (BNCC). Formação de professores. Letramento ao longo da educação básica. Oralidade em situações formais e informais. Diversidade cultural, variedades linguísticas e preconceito. Leitura como decodificação/construção de sentido. O texto literário como fruição estética ou objeto de estudo - Gramática normativa ou o texto como base do ensino de Língua Portuguesa. Papel da análise linguística. Trabalho com gêneros textuais. Intertextualidade. O problema da redação escolar. Estratégias de elaboração de textos. Dificuldades para elaborar um texto. Problemas de argumentação. Avaliação de produções textuais. Reescrita individual e coletiva. Novas tecnologias educacionais e sua aplicação na sala de aula. Metodologias ativas e o ensino de LP. O problema das fake news. O uso do internetês pelos jovens. Letramento digital. Educação para as mídias.

Plano de Aula

1. A língua portuguesa
2. Usos da língua
3. Língua e cidadania
4. Metodologias de ensino da língua portuguesa
5. Recursos e debates em língua portuguesa

Bibliografia

ANTUNES, I. Muito além da gramática: por um ensino sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.ANTUNES, I. Aula de português: encontros e interacão. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.BAGNO, M. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1999.BORTONI-RICARDO, S. M. Educação em língua materna: a sociolinguística em sala de aula. São Paulo: Parábola, 2004.BAKHTIN, M.M. Estética da criação verbal. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes. 1997.BRASIL. MEC. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 11

ago. 2021.BRASIL. MEC. PCN+ Ensino Médio: Orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Brasília: MEC/ SEMTEC, 2002.BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa/Secretaria de Educação Fundamental. BRASÍLIA: MEC/SEF, 1998.BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. BRASÍLIA: MEC/ SEMTEC, 2000.CASTILHO. A. T. A língua falada no ensino de português. 2. ed. São Paulo: Contexto. 2000.GERALDI, J. W. (org.). O texto na sala de aula. São Paulo: Anglo, 2012.KLEIMAN, ANGELA B. (org.). Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1999.KOCH, I. V. Introdução à linguística textual: trajetória e grandes temas. São Paulo: Martins Fontes, 2004.MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editora, 2008.MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividades de retextualização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2010.ORLANDI, E. Discurso e leitura. São Paulo: Cortez, 2012.PERINI, M.A. Sofrendo a gramática.? 3. ed. São Paulo: Ática, 2002.PERINI, M. A. A gramática descritiva do português. 4 ed. São Paulo: Ática. 2007.PIETRI, E. Práticas de leitura e elementos para a atuação docente. Rio de janeiro: Lucerna, 2007.POSSENTI, S. Porque (não) ensinar gramática na escola. Campinas. ALB. Mercado de Letras. 1996.THEREZO, G. P. Como corrigir redação. 4. ed. Campinas: Alínea, 2003.