

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ementa

As relações fundamentais do processo de trabalho docente (teoria/prática, conteúdo/forma, ensino e aprendizagem, professor/aluno e suas dimensões). Organização do trabalho pedagógico na educação básica (planejamento, rotinas e avaliação). Conteúdos, objetivos, métodos e técnicas de ensino e avaliação do processo ensino e aprendizagem. A Didática e as tendências pedagógicas. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, os Referenciais Curriculares e a BNCC.

Plano de Aula

1. O trabalho do pedagogo na educação infantil
2. Organização didática na educação infantil
3. Organização didática do ensino fundamental - anos iniciais
4. Organização didática do ensino fundamental - anos finais
5. Desafios do pedagogo no ensino médio
6. Organização didática do ensino médio e da educação profissional

Bibliografia

BRASIL, MEC. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base. Brasília, MEC/Consed/Undime, 2017. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 29 ago. 2019. BRASIL, MEC. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. v. 1. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf. Acesso em 25/08/2019. BRASIL, MEC. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. v. 2. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume2.pdf>. Acesso em 25/08/2019. BRASIL, MEC. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. v. 2. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf>. Acesso em 25/08/2019. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. CAMARGO, Fausto. DAROS, Thuinie. A sala de aula inovadora.

Estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018. MOREIRA, Antonio F. B. Conhecimento educacional e a formação do professor. Campinas: Ed. Papirus, 1994. VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Didática: entre o pensar, o dizer e o vivenciar. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2012. AYRES, Sonia Nunes. Educação Infantil, teorias e práticas para uma proposta pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2012. ALMEIDA, Geraldo Peçanha. Neurociência e sequência didática na Educação Infantil. Rio de Janeiro: Wak, 2012. BASSEDAS, Eulália. HUGUET, Teresa. SOLÉ, Isabel. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999. DEMO, Pedro. O mais importante da educação importante. São Paulo: Atlas, 2012. HENGEMÜHLE, Adelar. Gestão de ensino e práticas pedagógicas. Rio de Janeiro: Vozes, 2011. LÜCK, Heloísa. Metodologia de projetos. Petrópolis: Vozes, 2009. LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1993. MORAN, José. BACICH, Lilian. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.