

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DESENVOLVIMENTO E APROPRIAÇÃO

Ementa

Concepções teórico-metodológicas da alfabetização. A escrita como sistema de codificação ou representação. A abordagem teórica no enfoque socioconstrutivista. Didática dos níveis de alfabetização. Processos de ensinar e aprender alfabetização. A função social da escrita. Alfabetização e letramento. Inserção no cotidiano escolar da educação básica.

Plano de Aula

1. Alfabetização: uma palavra, muitas representações
2. Psicogênese da língua escrita
3. Conhecimentos linguísticos necessários ao alfabetizador
4. A prática alfabetizadora na atualidade
5. Os desafios de alfabetizar, letrar e formar leitores

Bibliografia

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999. MORAIS, A. G. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Melhoramentos, 2012. (Como eu ensino). SOARES, M. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2017. KLEIMAN, A. (Org.). Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado das Letras, 2008. CAGLIARI, L. C. Alfabetização e linguística. 10. ed. São Paulo: Scipione, 2007. CARVALHO, M. Alfabetizar e letrar: um diálogo entre a teoria e a prática. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. CARVALHO, M. Guia prático do alfabetizador. 5. ed. São Paulo: Ática, 2007. (Princípios, 243). LEMLE, M. Guia teórico do alfabetizador. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007. (Princípios, 104). LERNER, D. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002. SOARES, M. Alfabetização e letramento. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2008.