

METODOLOGIA DO ENSINO DE NATUREZA E SOCIEDADE

Ementa

Construção histórica dos ensinamentos das ciências humanas e naturais para crianças pequenas. A natureza e a sociedade na educação infantil: conceitos, objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação dos conhecimentos construídos pelas crianças. A relevância do profissional professor e de sua práxis nesse contexto. Propostas educativas coerentes com a faixa etária da educação infantil que priorizem vivências e reflexões sobre as ciências humanas e naturais. Embasamento teórico para o trabalho pedagógico com o eixo natureza e sociedade: Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Base Nacional Comum Curricular e Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil.

Plano de Aula

1. O ensino de ciências humanas e naturais na educação infantil
2. A construção do conhecimento das ciências para crianças de 0-3 anos
3. A construção do conhecimento das ciências para crianças de 4-5 anos
4. A criança como sujeito do processo: alternativas metodológicas.
5. Aprender sobre natureza e sociedade brincando
6. Desafios do professor da educação infantil

Bibliografia

ARCE, A.; SILVA, D. A. S. M.; VAROTTO, M. Ensinando ciências na educação infantil. 1. ed. Campinas, São Paulo: Alínea, 2011. BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999. BRASIL, MEC. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a Base. Brasília, MEC/Consed/Undime, 2017. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 7 out. 2019. BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução n. 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União. Brasília, 18 dez. 2009. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2298-rceb005-09&category_sl.... Acesso em: 7 out. 2019. BRASIL, MEC. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. v.

1. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf. Acesso em: 7 out. 2019. BRASIL, MEC. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. v. 3. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf>. Acesso em: 7 out. 2019. HARLAN, J. D. & RIVKIN, M. S. Ciências em educação infantil: uma abordagem integrada. Porto Alegre: Artmed, 2002. ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (org.). Os fazeres na educação infantil. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009. BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. CURY, A. C.; DALLA VALLE, L. de L. Projetos educacionais. Curitiba: Editora Fael, 2010. CORDEIRO, M. L. et al. Brincar para aprender: A neurociência e a psicopedagogia no processo de aprendizagem. Curitiba: Associação Hospitalar de Proteção à Infância Dr. Raul Carneiro, 2015. OLIVEIRA. Z. de M. R. de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação). PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000. PERRENOUD, Phillippe. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artmed, 1999. SALEK, V. de A. A criança até 4 anos: um guia descomplicado para educadores (e pais curiosos). São Paulo: Summus, 2010. NASCIMENTO, F. do; FERNANDES, H. L.; MENDONÇA, V. M. de. O ensino de ciências no Brasil: história, formação de professores e desafios atuais. Revista HISTEDBR On-Line, 10(39), 225-249. <https://doi.org/10.20396/rho.v10i39.8639728>. Acesso em: 7 out. 2019.