METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO MÉDIO

Ementa

Problematização das práticas educativas na escola de Ensino Médio. A História nas propostas curriculares do ensino médio. A relação entre métodos, metodologias, técnicas e a prática do professor de História no Ensino Médio e na Educação de jovens e adultos. Seleção de conteúdos, organização e elaboração/construção de materiais didáticos para o ensino de História no Ensino Médio.

Plano de Aula

1. O ensino de História: métodos, metodologias
2. O novo ensino médio: currículo e BNCC
3. Documentos oficiais e o ensino de História
4. Técnicas e práticas de ensino de História

Bibliografia

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. A aventura de formar professores.
Campinas: Papirus, 2009.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Identidades e ensino de História no Brasil. In: CARRETERO, Mario (org.). Ensino de História e memória
coletiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.

TARDIF, Maurice e LESSARD, Claude. O trabalho
docente: elementos para
uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis:
Vozes, 2009.

FERREIRA, Marieta de Moraes (org.). Dicionário
de Ensino de História. São Paulo: FGV, 2019.

SILVA, Kalina Vanderlei e SILVA, Maciel Henrique. Dicionário
de conceitos históricos. São Paulo: Contexto,
2013.

BLOCH, MARC. Apologia da História. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.CHARTIER, R. À beira da falésia: a

história entre incertezas e inquietudes. Porto Alegre, RS: UFRGS, 2002.GADAMER, Hans-Georg. O problema da consciência histórica. 3. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.NOVAIS, Fernando A. SILVA, Rogerio F. da. (Org.). Nova História em perspectiva. v. 2. São Paulo: Cosac Naify, 2013.HOBSBAWM, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.PINSKY, Jaime. O ensino de História e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 2014.NEMI, Ana Lúcia Lana. Ensino de História e experiências. São Paulo: FTD, 2010.KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2015.