

# PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

## Ementa

Contexto histórico do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento. Correntes teóricas mais importantes, principais estudiosos e suas contribuições para esse campo do conhecimento. Fases do desenvolvimento humano, abrangendo os aspectos intelectuais, afetivos e sociais. Pressupostos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e as suas implicações no processo pedagógico. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana.

## Plano de Aula

1. Aspectos históricos da Psicologia do Desenvolvimento
2. Vygotsky: vida e obra
3. Bases epistemológicas de Vygotsky
4. O processo de humanização
5. A função do instrumento, do símbolo e da linguagem no desenvolvimento humano
6. A formação de conceitos elementares
7. A formação de conceitos científicos
8. O desenvolvimento mental segundo Piaget
9. Estágios do desenvolvimento da teoria piagetiana
10. O desenvolvimento da inteligência
11. Wallon e a Psicologia genética
12. Wallon e o desenvolvimento da consciência
13. A teoria psicanalítica de Sigmund Freud
14. A construção do aparelho psíquico e o estágio do espelho
15. Mecanismo de defesa
16. Erik Erikson: o desenvolvimento psicossocial
17. Psicologia cognitiva: o processamento da informação
18. As inteligências múltiplas de Howard Gardner
19. A inteligência triárquica de Robert Sternberg
20. Teorias psicológicas do desenvolvimento humano

## Bibliografia

BARROS, Célia Silva Guimarães. Pontos

de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 1993.

CARPIGIANI, Berenice. Psicologia:

das raízes aos movimentos contemporâneos. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. Psicologia

Cognitiva: um manual introdutório. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

OLIVEIRA, Zilma de M. R (Org.). A

Criança e o seu Desenvolvimento. São Paulo: Cortez, 1995.

RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS,

C. Teoria do Desenvolvimento: conceitos fundamentais. v. 1. São Paulo: EPU, 1981.

RAPPAPORT, Clara R. (org.). Psicologia

do Desenvolvimento. vols. 1-4. São Paulo: EPU, 2003.

\_\_\_\_\_. Psicologia

Cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. ALMEIDA, Ana Rita Silva. A Emoção na Sala de Aula.

Campinas: Papyrus, 1999. ANTUNES, Celso. As Inteligências Múltiplas e seus Contributos. São Paulo:

Edições Asa, 1998. DANTAS, Heloísa. A Infância da Razão: uma introdução à psicologia da inteligência de

Henry Wallon. São Paulo: Manole Dois, 1990. GARDNER, Howard. A Criança Pré-Escolar como Pensa e

como a Escola Pode Ensiná-la. Porto Alegre: Artmed, 1994. \_\_\_\_\_. Estruturas da Mente: a teoria das

inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994. GAY, Peter. Freud: uma vida para nosso

tempo. São Paulo: Companhia das Letras, 1989. PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. São Paulo:

Companhia Forense, 1967. \_\_\_\_\_. O Nascimento da Inteligência na Criança. Rio de Janeiro: Zahar,

1974. VASCONCELLOS, Vera M. R; VALSINER, Jaan. Perspectiva Construtivista na Psicologia e na

Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, p. 45-46. VYGOTSKY, L. S. Psicologia Pedagógica - Liev. Semionovich Vigotski. Tradução de: SCHILLING, Claudia. Porto Alegre: Artmed, 2003, p. 49-50. \_\_\_\_\_. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984. WALLON, Henri. A Evolução Psicológica da Criança. São Paulo: Martins Fontes, 1968. \_\_\_\_\_. As Origens do Caráter na Criança. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.