

# PRÁTICA PEDAGÓGICA NA ESCOLARIZAÇÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

## Ementa

Escolarização do aluno com deficiência intelectual no paradigma da inclusão; desenvolvimento das funções psicológicas superiores; construção coletiva da proposta pedagógica; diversidade no currículo escolar; adaptação curricular; interação do professor com os alunos; importância da afetividade e do vínculo na motivação do aluno com deficiência intelectual; desenvolvimento da autonomia; importância da socialização na aprendizagem; avaliação da aprendizagem; relação entre família e escola.

## Plano de Aula

1. A escolarização do aluno com deficiência intelectual na perspectiva histórico-cultural.
2. A proposta pedagógica e a adaptação curricular.
3. Práticas pedagógicas: atividades e estratégias.
4. Aspectos afetivos e sociais na aprendizagem.
5. A avaliação da aprendizagem.
6. A relação entre a família e escola.

## Bibliografia

AQUINO, Julio Groppa Aquino (org). Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997. CAMARGO, Denise. As emoções e a escola. Curitiba: Travessa dos Editores, 2004. GERALDI, João Wanderlei; FICHTER, Bernd; BENITES, Maria. Transgressões convergentes: Vigotski, Bakhtin, Bateson. São Paulo: Mercado das Letras. 2009. COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesús. (orgs). Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia da Educação. Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. FACCI, Marilda Gonçalves Dias; TULESKI, Silvana Calvo & BARROCO, Sonia Mari Shima. Escola de Vigotski: contribuições para a psicologia e a educação. Maringá: Eduem, 2013. MANZINI, Eduardo José. Inclusão do aluno com deficiência na escola: os desafios continuam. Marília: ABPEE/FAFESP, 2007. PAN, Miriam Aparecida Graciano de Souza. O direito à diferença: uma reflexão

sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: Ibpex, 2008. VIGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2010.