

# METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

## Ementa

Compreender a educação e suas perspectivas no contexto cultural e histórico; conhecer as orientações das políticas educacionais inclusivas; discorrer sobre a percepção que se tem do lugar e da função do educador e do aluno com deficiência; verificar se esses saberes sustentam as propostas curriculares implantadas nas instituições escolares; discorrer e analisar as metodologias para o trabalho com as diferentes deficiências; refletir a prática pedagógica inclusiva.

## Plano de Aula

1. Metodologia de ensino da educação especial.
2. Inclusão escolar: dissonância entre teoria e prática.
3. Metodologia para alunos com deficiência visual.
4. Metodologia para alunos com deficiência auditiva.
5. Metodologia para alunos com deficiência física
6. Metodologia para alunos com deficiência intelectual.
7. Metodologia para alunos com altas habilidades.
8. A prática pedagógica inclusiva.

## Bibliografia

CABANI, Maria Luisa. A aprendizagem escolar do ponto de vista do aluno: os enfoques de aprendizagem. In: COLL, Cesar; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus e colaboradores. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artmed, 2004. SCHON, Donald. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. VIRGOLIM, Angela. Altas habilidades/superdotação: encorajando potenciais. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007. Disponível em: . Acesso em: 13 mar. 2015.

ALARCÃO, Isabel.

(Org.) Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001. AQUINO, Julio. (Org.) Diferenças e preconceito na escola:

alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998. LINDEMANN, Vanessa. Estilos de aprendizagem:

buscando a sinergia. Porto Alegre:

PGIE-UFRGS, 2008. SASSAKI, Romeu. Inclusão construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro, WVA, 1997.

BORUCHOVITCH, Evely. (Orgs). Dificuldades de

aprendizagem no contexto psicopedagógico. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.