

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ementa

Compreensão da educação num sentido amplo e suas perspectivas entrelaçadas ao contexto histórico-cultural atual. Necessidades educacionais especiais. Dispositivos legais nacionais e internacionais direcionados à educação acessível e inclusiva. Lugar e função do educador e do aluno no processo ensino-aprendizagem. Dificuldades de aprendizagem. Transtornos cognitivos. Reflexão sobre os saberes que sustentam as proposições curriculares das instituições escolares. Implementação de práticas educativas inclusivas e acessíveis. Adaptações curriculares.

Plano de Aula

1. Educação especial e educação inclusiva no Brasil
2. Necessidades educacionais especiais e a formação docente
3. Inclusão escolar: legislação, teoria e prática
4. Altas habilidades/superdotação
5. Comportamento social inadequado
6. Transtorno de deficit de atenção e hiperatividade (TDAH)
7. Transtornos do neurodesenvolvimento
8. Habilidades cognitivas
9. Adaptações curriculares para a educação inclusiva

Bibliografia

AQUINO,

Julio (Org.). Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

BRASIL. Ministério

da Educação. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação

Básica. Secretaria de Educação Especial. MEC; SEESP, 2001. Disponível em:

. Acesso em: 17 nov. 2018.

_____.

Educação inclusiva: a fundamentação filosófica/coordenação geral SEESP/MEC; organização Maria Salete Fábio Aranha. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>>. Acesso em: 17 nov. 2018.

UNESCO. Declaração de Salamanca. Sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Espanha, 1994. Disponível em: "><http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>>. Acesso em: 17 nov. 2018.